מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את סיפור הסרטון ואת רצף האירועים בו
- לזהות את הרגשות והמניעים של הדמויות
- לחשוב על ערך העבודה בקבוצה ולתת דוגמה אישית

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הסרטון

1. ב – אורקה
2. ג – על קרח צף
3. ב – להטות את הקרח
4. ג – הם פועלים ביחד כקבוצה
5. א – אין כמעט מילים

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – הם פועלים יחד כדי להינצל מהאורקה
2. לא נכון – היא מנסה להטות את הקרח כדי לתפוס אותם
3. לא נכון – הכוח של הפינגווינים נובע מהעבודה המשותפת
4. נכון – זה הרעיון המרכזי שהסרטון מציג
5. לא נכון – הסוף מפתיע וטוב - הפינגווינים ניצלים

חלק ג' – השלמת משפטים

1. קרח
2. להטות
3. צוות
4. פעולה
5. ים

חלק ד' – התאמה

- 1 – ה (עומדים ביחד על הקרח)
- 2 – א (מנסה להטות את הקרח)
- 3 – ד (עוזרת להינצל מסכנה)
- 4 – ג (חשיבה מהירה בזמן קושי)
- 5 – ב (הרגע שבו האורקה מתחילה להטות)

חלק ה' – סדר הסיפור

1. הפינגווינים עומדים ביחד על הקרח הצף
2. האורקה הרעבה מופיעה ליד הקרח
3. האורקה מתחילה להטות את הקרח
4. הפינגווינים פועלים ביחד כדי לשמור על איזון
5. הפינגווינים ניצלים בזכות העבודה המשותפת

חלק ו' – כתיבה אישית

1. תלמיד יתאר מצב אישי של עבודה משותפת, יסביר מה הייתה המטרה ואיך שיתוף הפעולה עזר להצליח
2. תלמיד יתאר רגשות כמו פחד או דאגה ויציע פעולה הגיונית כמו להתרחק או להחזיק ביחד

כרטיס יציאה – מה לחפש

- אורקה
- בזכות עבודת צוות ושיתוף פעולה
- כי ביחד אפשר להתמודד עם קשיים טוב יותר מאשר לבד

טיפים להפעלה:

- אפשר לעצור את הסרטון בדיוק כשהאורקה מתחילה להטות את הקרח ולבקש מהתלמידים לנחש מה יקרה
- כדאי לתת לתלמידים לענות בעל פה לפני הכתיבה, במיוחד לשאלות הפתוחות
- ניתן לקשר את הדיון לדוגמאות מהכיתה או מהחצר על עזרה הדדית וחוסן קבוצתי

דף תרגול: הפינגווינים והאורקה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בסרטון קבוצת פינגווינים עומדת על קרח צף, ואורקה רעבה מנסה להטות את הקרח כדי שהפינגווינים יחליקו אליה. נראה איך הם מצליחים להינצל בזכות עבודת צוות.

1 חלק א' – הבנת הסרטון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מי מנסה לתפוס את הפינגווינים?

א) כריש ב) אורקה ג) דוב קוטב ד) נחש ים

2. איפה עומדים הפינגווינים בתחילת הסרטון?

א) על חוף ים ב) בתוך המים ג) על קרח צף ד) בתוך מערה

3. מה האורקה מנסה לעשות כדי לתפוס את הפינגווינים?

א) לקפוץ עליהם ב) להטות את הקרח ג) לצעוק עליהם ד) לשחות מהר מאוד

4. איך הפינגווינים מצליחים להינצל?

א) כל אחד בורח לבד ב) הם נשארים במקום בלי לזוז ג) הם פועלים ביחד כקבוצה ד) הם קוראים לעזרה מבחוץ

5. כמה מילים יש בסרטון?

א) אין כמעט מילים ב) הרבה דיבורים ג) רק שיר אחד ד) כתוביות ארוכות

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הפינגווינים בסרטון עוזרים זה לזה.	☐	☐
2	האורקה מוותרת מיד כשהיא רואה את הפינגווינים.	☐	☐
3	פינגווין בודד היה מצליח להינצל בקלות כמו הקבוצה.	☐	☐
4	הסרטון מלמד על חשיבות עבודת הצוות.	☐	☐
5	הסוף של הסרטון עצוב.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. הפינגווינים עומדים על _____ צף בים.

2. האורקה מנסה _____ את הקרח כדי שהפינגווינים יפלו.

3. הפינגווינים ניצלים בזכות עבודת _____ .

4. כשכולם עוזרים ביחד למטרה משותפת, זה נקרא שיתוף _____ .

5. האורקה היא חיה שחיה ב _____ .

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הפינגווינים	___	**א.** מנסה להטות את הקרח
2. האורקה	___	**ב.** הרגע שבו האורקה מתחילה להטות
3. עבודת צוות	___	**ג.** חשיבה מהירה בזמן קושי
4. תושייה	___	**ד.** עוזרת להינצל מסכנה
5. נקודת העצירה	___	**ה.** עומדים ביחד על הקרח

5 חלק ה' – סדר הסיפור

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	האורקה הרעבה מופיעה ליד הקרח
☐	האורקה מתחילה להטות את הקרח
☐	הפינגווינים ניצלים בזכות העבודה המשותפת
☐	הפינגווינים עומדים ביחד על הקרח הצף
☐	הפינגווינים פועלים ביחד כדי לשמור על איזון

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. ספרו על פעם שהצלחתם לעשות משהו בזכות עבודה ביחד עם מישהו אחר. מה קרה? איך עזרתם זה לזה?

2. דמיינו שאתם פינגווין בסיפור. מה הייתם מרגישים כשהקרח מתחיל לזוז? מה הייתם עושים?

כרטיס יציאה

מי מנסה לתפוס את הפינגווינים בסרטון?

איך הפינגווינים מצליחים להינצל?

למה חשוב לעבוד ביחד כקבוצה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀